

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Королевщинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Королевщинская СОШ»  
от 31.08.2020  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МОУ «Королевщинская СОШ»  
от 31.08.2020  
№ 26

*Директор МБОУ  
Королевщинской С.Ш.  
Иванова С.В.*

**Положение о школьной системе оценки качества образования  
в МОУ «Королевщинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОУ «Королевщинская СОШ».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ «Королевщинская СОШ».

1.3. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) является качество образования в МОУ «Королевщинская СОШ»

1.7. Направления ШСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

**2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.**

2.1. Цель школьной системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:



- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Королевщинская СОШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «Королевщинская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ «Королевщинская СОШ».

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ШСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ШСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: совет школы, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ШСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических



измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ШСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ШСОКО в МОУ «Королевщинская СОШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МОУ «Королевщинская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ШСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ШСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ШСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ШСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ШСОКО.

3.4.3. Совет школы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ШСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ШСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МОУ «Королевщинская СОШ».

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в МОУ «Королевщинская СОШ» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ – на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется локальным актом МОУ «Королевщинская СОШ» «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Королевщинская средняя общеобразовательная школа».

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве



инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МОУ «Королевщинская СОШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ШСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

**4.4. Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МОУ «Королевщинская СОШ». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**4.5. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МОУ «Королевщинская СОШ».

**4.5.1. Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

**4.5.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, годового, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 4-балльную шкалу.

**4.5.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках итогового контроля и результаты годовой итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и



составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов ранжируются по 3 уровням.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении, анализа эффективности реализации дорожных карт, являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МОУ «Королевщинская СОШ» формулируются 1 раз в год (не позднее марта следующего календарного года) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

#### **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ШСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МОУ «Королевщинская СОШ» и т.п.



**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2017-2018 (в. % и/или в баллах)	2018-2019 (в. % и/или в баллах)	2019-2020 (в. % и/или в баллах)
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по всем предметам	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по всем предметам	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам итоговой аттестации «4» и «5» (от общего числа допущенных к ИА).	3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			



Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ, программ ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательной программы НОО)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества участников	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			



Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Охват обучающихся организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, палаточных лагерях, лагерях труда и отдыха	2 б.- 20 % и более 1 б. - от 10 до 19% 0 б. – менее 10%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно ООП НОО 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84%			



	0 б. – менее 50%			
Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – 85% и более опрошенных 2 б. – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 75 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			



**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2017-2018 (в % и/или в баллах)	2018-2019 (в % и/или в баллах)	2019- 2020 (в % и/или в баллах)
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 9-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам государственной итоговой аттестации «4» и «5» (от общего числа допущенных к ГИА).	3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			



Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ, программ ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательной программы ООО</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			



Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 70 % и более 1 б. – от 50 до 69% 0 - менее 50%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью(психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно ООП ООО 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. –85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			



Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – 85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 75 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			



**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФГОС СОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017-2018 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2018-2019 (в % и/или в баллах)</b>	<b>2019- 2020 (в % и/или в баллах)</b>
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по всем предметам	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по всем предметам	3 б. 3 б. – 30 % 2 б. – от 20 до 29% 1 б. – от 15 до 19% 0 б. – менее 15%			
Доля обучающихся 11-х классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля выпускников, получивших по предметам государственной итоговой аттестации более 70 баллов.	3 б. – 20 % 2 б. – от 10 до 19% 1 б. – от 5 до 9% 0 б. – менее 5%			
Доля выпускников, продолживших обучение в вузах, сузах.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 90 до 94% 0 б. – менее 90%			
Доля участников очных конкурсов, смотров, олимпиад муниципального уровня и выше	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса</b>				
Наличие вариантов ИУП	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебных планах элективных и факультативных	2 б. – да 0 б. – нет			



курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные				
Наличие договоров со сторонними организациями для проведения профессиональных проб, реализации ранней профориентации, осуществления проектной деятельности	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение рабочих программ и ВД	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательной программы СОО</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			
Наличие у педагогических работников высшего профессионального образования	2 б.- 80 и более % 1 б. - от 70 до 79% 0 б. – менее 70%			



Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника муниципального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 30 % и более 1 б. – от 20 до 29% 0 б. – менее 20%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2 б.- 70 % и более 1 б. – от 50 до 69% 0 - менее 50%			
Доля обучающихся, охваченных подвозом, из числа нуждающихся в подвозе	2 б.- 100 % 0 б. – менее 100%			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.			
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью(психолога/логопеда/дефектолога) из числа нуждающихся в психолого-педагогической помощи	2 б.- 100 % 1 б. - от 80 до 99% 0 б. – менее 80%			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного	осуществляется согласно ООП СОО			

процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – 85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – 85% и более опрошенных 2 б – от 50% до 84% 0 б. – менее 50%			
Итого		Максимум 80 баллов		
	71 – 100% - высокое качество; 41 – 70% - среднее качество; Менее 40% - низкое качество.			

#### Результативность деятельности педагогических работников

№п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Учебная деятельность	Общий % успеваемости (за год)	90% и более – 1 б.
		Общий % качества знаний	30% и более – 1 б.
2.	Использование современных педагогических технологий	Качество уроков	Да -1 б.
3.	Возможность и степень вовлечения обучающихся в исследовательскую и внеучебную деятельность, включающую различные конкурсы, соревнования, олимпиады и т. д	Ведение ФК, кружков, объединений.	Да – 1 б.
		Участие обучающихся в ВОШ.	Да – 1 б.
		Количество участников.	Более 20% Школьный уровень (заочные) – 1 б. Муниципальный уровень – 2 б. Региональный уровень и выше – 3 б.
		Наличие победителей и призеров.	Школьный уровень (заочные) – 1 б. Муниципальный уровень – 2 б. Региональный уровень и выше – 3 б.
4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального	Участие и результат	Участвовал -1 б. Стал победителем (призером) – 2 б.



	мастерства		
5.	Участие в методической и научной работе	Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий	Да – 1 б. 3 и более – 2 б.
		Выступление с сообщениями и докладами на МО	Да – 1 б. 3 и более – 2 б.
		Наличие методических разработок, публикаций	Да -1 б. 3 и более – 2 б.
6.	Повышение уровня профессионального мастерства	Прохождение курсов повышения квалификации, стажировок	Да – 1б.
7.	Руководство проектной деятельностью обучающихся	Руководство проектной деятельностью обучающихся	Да – 1б.
8.	Удовлетворенность обучающихся предметом	Опрос обучающихся	Более 80% - 1 б.
9.	Удовлетворенность родителей предметом	Опрос родителей	Более 80% - 1 б.
10.	Исполнительская дисциплина	Решение администрации	Да – 1 б.
11.	Особые заслуги, достижения, результаты работы	Решение администрации	Да – 1 б.
	Итого		Максимум 25 балла
		71 – 100% - высокая результативность; 41 – 70% - средняя результативность; Менее 40% - низкая результативность.	